Registered in Germany Europa Revue Journal
ISSN: 1862-6564 Vol. 6 No. 11 (2026) Published November 18, 2026

METHODOLOGY FOR DEVELOPING THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF EDUCATORS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Erimbetova Parshagul Rysbaevna

assistant lecturer at the Department of Preschool Education of the NSPI named after Ajiniyaz

Abstract

This article examines the methodological and practical aspects of building and developing the professional competencies of educators in preschool educational institutions. Particular attention is given to integrating psycho-pedagogical knowledge, practice-oriented training modules, and innovative technologies in accordance with the requirements of state educational curricula (including the "Ilk Qadam" curriculum).

Keywords

professional competencies, preschool educator, preschool educational institution, lifelong learning, pedagogical excellence, innovative technologies, methodological support.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются методологические и практические аспекты формирования и развития профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций. Особое внимание уделяется интеграции психолого-педагогических знаний, практико-ориентированных модулей обучения и инновационных технологий в соответствии с требованиями государственных образовательных программ (включая программу «Илк кадам»).

Ключевые слова: профессиональные компетенции, воспитатель, дошкольная образовательная организация, непрерывное образование, педагогическое мастерство, инновационные технологии, методическое сопровождение.

Введение. В современных условиях динамичного реформирования сферы образования качество воспитания и обучения детей на этапе дошкольного детства

напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. Воспитатель дошкольной образовательной организации (ДОО) выступает не просто транслятором знаний, а ключевым организатором развивающей среды, медиатором детских отношений и проводником государственной образовательной политики.

Как отмечал выдающийся отечественный психолог Л. С. Выготский, уровень педагогического воздействия определяется способностью взрослого организовать социальную ситуацию развития ребенка с опорой на зону ближайшего развития. В трудах современных исследователей подчеркивается, что традиционные репродуктивные методы повышения квалификации уже не отвечают вызовам времени. Необходима трансформация методической работы на основе компетентностного и практико-ориентированного подходов, обеспечивающих непрерывное профессиональное совершенствование специалистов.

Основная часть

Профессиональная компетентность воспитателя ДОО представляет собой интегративное качество личности, включающее мотивационно-ценностный компонент, систему психолого-педагогических, методических и предметных знаний, а также совокупность практических умений и рефлексивных навыков, позволяющих эффективно решать профессиональные задачи.

В структуре профессиональных компетенций современного педагога дошкольного образования выделяются несколько ключевых блоков:

- Психолого-педагогическая компетентность: знание закономерностей психического развития детей раннего и дошкольного возраста, владение методами возрастной диагностики, умение выстраивать инклюзивную среду и предотвращать детские конфликты на основе принципов педагогической конфликтологии.

- Методическая компетентность: способность проектировать образовательный процесс в соответствии с государственными стандартами и программами (включая требования программы «Илк қадам»), интегрировать игровые, познавательные и проектные технологии.

- Рефлексивно-инновационная компетентность: готовность к освоению цифровых образовательных ресурсов, постоянному самообразованию и анализу собственной педагогической деятельности.

Эффективная методика развития данных компетенций в системе непрерывного образования требует внедрения практико-ориентированных форм подготовки (включая дуальные элементы и учебная практика по программе «4+2»). Важнейшую роль играет организация на базе кафедр дошкольного образования институтов повышения квалификации и педвузов интерактивных мастер-классов, кейс-методов, педагогических тренингов и научно-методического сопровождения молодых специалистов. Это позволяет преодолеть разрыв между теоретической подготовкой и реальной практикой работы в ДОО.

Профессиональная компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации представляет собой сложное интегративное образование, включающее мотивационно-ценностный компонент, систематизированный комплекс психолого-педагогических и предметных знаний, а также совокупность практических умений и навыков рефлексивного анализа. В современных исследованиях подчеркивается, что традиционные репродуктивные формы методической работы (семинары-лекции, фронтальные проверки) исчерпали свой потенциал и не обеспечивают необходимый уровень гибкости педагога в условиях быстроменяющейся образовательной среды.

А также в профессиональной подготовке современного воспитателя ключевое значение приобретают инновационные технологии и интерактивные методы методического сопровождения. К числу наиболее эффективных механизмов развития профессиональных компетенций относятся:

1.Педагогический коучинг и наставничество: система партнерского взаимодействия, при которой опытные методисты и преподаватели высшей школы (включая профессорско-преподавательский состав профильных кафедр педвузов) оказывают адресную поддержку молодым специалистам, помогая проектировать развивающую среду и разрешать сложные педагогические ситуации.

2.Проектно-исследовательская деятельность: вовлечение воспитателей в

разработку и апробацию авторских методических пособий, инновационных модулей и дидактических материалов (в том числе наглядных пособий для обучения детей счету и развития мышления), что стимулирует творческий поиск и профессиональное саморазвитие.

3.Кейс-метод и моделирование профессиональных ситуаций: анализ реальных практических задач, возникающих при взаимодействии с воспитанниками и их родителями, что позволяет развивать у педагогов эмпатию, навыки педагогической конфликтологии и оперативного принятия решений.

Таким образом, модернизация методики развития профессиональных компетенций воспитателей требует перехода от эпизодического повышения квалификации к непрерывному научно-методическому сопровождению, основанному на диагностике профессиональных затруднений, рефлексии педагогического опыта и активном внедрении инновационных образовательных практик.

Заключение

Развитие профессиональных компетенций воспитателей ДОО является непрерывным процессом, требующим системной интеграции теоретических знаний и практических навыков. Внедрение компетентностного подхода и современных интерактивных форм методического сопровождения существенно повышает качество педагогической деятельности и уровень эмоционального благополучия детей.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. Москва: Юрайт, 1991.

2. Маркова А. К. Психология профессионализма. Москва: Знание, 1996.

3. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. Москва: Мысль, 1991.

4. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений. Москва: Академия, 2013.

5. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. Москва: Академический Проект, 2001.