**Registered in Germany Europa Revue Journal**
**ISSN: 1862-6564 Vol. 6 No. 10 (2026) Published October 30, 2026**

# ENVIRONMENTAL SAFETY AND NATURE CONSERVATION IN THE CONTENT OF PROFESSIONALLY ORIENTED RUSSIAN LANGUAGE TEACHING

**Rakhimova Firuza Shavkatovna**

Senior Lecturer of the Department, Branch of Astrakhan State Technical University (ASTU) in Tashkent Region Department of Social-Humanitarian and General Professional Disciplines

**Makhkamova Dildora Abdurakhmanovna**

Senior Lecturer of the Department, Branch of Astrakhan State Technical University (ASTU) in Tashkent Region Department of General Ecology and Economics

**Abstract**

The article explores the potential of incorporating environmental safety and nature conservation topics into professionally oriented Russian language teaching for university students. Particular attention is paid to the development of professional vocabulary, communication skills, and the ability to apply the Russian language in contexts related to environmental activities. The author highlights the significance of environmental texts, terminological exercises, discussions, and practical assignments in training future specialists. The study underscores the necessity of integrating language training and environmental education to foster students' professional communicative competence.

**Keywords**

environmental safety, nature conservation, Russian language, vocational training, environmental terminology, professional communication, environmental education, environment.

# ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ОХРАНА ПРИРОДЫ В СОДЕРЖАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

***Рахимова Фируза Шавкатовна***

*старший преподаватель кафедры Филиал АГТУ в Ташкентской области Кафедра «социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины»*

**Registered in Germany Europa Revue Journal**
**ISSN: 1862-6564 Vol. 6 No. 10 (2026) Published October 30, 2026**

***Махкамова Дилдора Абдурахмановна***

*старший преподаватель кафедры Филиал АГТУ в Ташкентской области*

*Кафедра «Общая экология и экономика»*

**Аннотации**: В статье рассматриваются возможности использования тем экологической безопасности и охраны природы в процессе профессионально ориентированного обучения русскому языку студентов высших учебных заведений. Особое внимание уделяется формированию профессиональной лексики, развитию коммуникативных навыков и способности применять русский язык в ситуациях, связанных с экологической деятельностью. Раскрывается значение экологических текстов, терминологических упражнений, дискуссий и практических заданий в подготовке будущих специалистов. Обосновывается необходимость интеграции языковой подготовки и экологического образования для формирования профессиональной коммуникативной компетенции студентов.

**Ключевые слова:** экологическая безопасность, охрана природы, русский язык, профессиональное обучение, профессиональная коммуникация, экологическая терминология, экологическое образование, окружающая среда.

В современных условиях экологическая безопасность и охрана окружающей среды приобретают особое значение. Загрязнение атмосферного воздуха и водных ресурсов, накопление отходов, сокращение биологического разнообразия и нерациональное использование природных ресурсов требуют подготовки квалифицированных специалистов, способных анализировать экологические проблемы и участвовать в разработке мер по их предупреждению. Важной составляющей профессиональной подготовки будущих экологов является владение иностранными и профессионально значимыми языковыми средствами. Русский язык продолжает использоваться в научной литературе, технической документации, профессиональном общении и образовательной деятельности. Поэтому изучение русского языка в профессиональной сфере должно быть направлено не только на усвоение грамматических правил, но и на формирование навыков работы со специальными текстами, понимания терминологии и выражения профессиональных мыслей. Профессионально ориентированное

обучение русскому языку предполагает связь языкового материала с будущей специальностью обучающихся. В экологическом направлении такую возможность предоставляет изучение вопросов экологической безопасности, рационального природопользования, охраны водных ресурсов, обращения с отходами и сохранения природных экосистем.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: определить роль экологической терминологии в обучении русскому языку; рассмотреть возможности использования специализированных текстов; охарактеризовать практические методы развития профессиональной речи; показать значение языковой подготовки для будущей деятельности специалистов-экологов. Экологическая безопасность представляет собой состояние защищённости окружающей среды и жизненно важных интересов человека от негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, природных процессов и чрезвычайных ситуаций. Охрана природы включает комплекс правовых, организационных, экономических и практических мер, направленных на сохранение природных объектов, предотвращение загрязнения и рациональное использование ресурсов. Эти понятия обладают не только научным и практическим, но и образовательным значением. Их изучение позволяет студентам расширять профессиональный кругозор, осваивать специальную лексику и понимать содержание научных и нормативных текстов. В процессе обучения русскому языку экологическая тематика может использоваться как основа для развития всех основных видов речевой деятельности: чтения, письма, аудирования и говорения. Например, при работе с текстом о загрязнении водоёмов студенты знакомятся с профильной терминологией, определяют основную мысль, выделяют причины экологической проблемы и формулируют возможные способы её решения. При этом языковая подготовка приобретает практическую направленность. Обучающиеся не просто запоминают слова, а учатся применять их при составлении докладов, подготовке презентаций, описании результатов наблюдений и обсуждении экологических ситуаций. Особенно важно, чтобы содержание языковых занятий соответствовало будущей профессиональной

деятельности студентов. Для экологических специальностей целесообразно включать материалы о качестве воздуха и воды, состоянии почв, сохранении биоразнообразия, переработке отходов, экологическом мониторинге и устойчивом развитии. Одним из ключевых компонентов профессионально ориентированного обучения является усвоение специальной терминологии. Экологические термины позволяют точно обозначать природные явления, виды загрязнения, способы оценки состояния окружающей среды и методы защиты природных ресурсов.

К основным тематическим группам экологической лексики относятся следующие:

**1. Термины, связанные с состоянием окружающей среды:** окружающая среда, экосистема, биологическое разнообразие, природный ресурс, экологическое равновесие, антропогенное воздействие.

**2. Термины, обозначающие экологические угрозы:** загрязнение воздуха, загрязнение водоёмов, деградация почв, выбросы вредных веществ, накопление отходов, сокращение биоразнообразия.

**3. Термины, связанные с охраной природы:** природоохранные мероприятия, заповедник, национальный парк, восстановление экосистем, рациональное природопользование, охрана водных ресурсов.

**4. Термины, относящиеся к оценке экологического состояния:** экологический мониторинг, качество воды, качество атмосферного воздуха, концентрация загрязняющих веществ, экологическая оценка, предельно допустимая концентрация.

**5. Термины, связанные с экологической безопасностью:** экологический риск, предупреждение загрязнения, управление отходами, экологическая экспертиза, экологическая ответственность, устойчивое развитие.

Работа с этими понятиями должна включать не только перевод или заучивание определений, но и их использование в контексте. Например, студентам можно предложить объяснить значение терминов «экологический мониторинг», «рациональное природопользование» и «биологическое

разнообразие», а затем составить с ними предложения профессионального характера. Большое значение имеет разграничение близких по смыслу понятий. Так, термины «загрязнение» и «загрязняющее вещество» обозначают разные явления: первое характеризует процесс или состояние, второе вещество, способное оказывать неблагоприятное воздействие на окружающую среду. Подобные задания способствуют развитию точности речи и предупреждают ошибки при использовании профессиональной лексики. Следовательно, систематическое освоение экологической терминологии формирует основу для дальнейшего изучения специальных дисциплин и помогает студентам увереннее участвовать в профессиональном общении на русском языке. Эффективность профессионально ориентированного обучения во многом зависит от выбора методов и форм работы. При изучении тем экологической безопасности и охраны природы целесообразно сочетать работу с текстами, лексические упражнения, устные выступления и анализ практических ситуаций. Одним из основных методов является работа с научно-популярными и профессиональными текстами. Студентам предлагаются материалы о загрязнении водных ресурсов, защите атмосферного воздуха, переработке отходов и сохранении природных территорий. После чтения обучающиеся определяют тему и основную мысль текста, выделяют ключевые термины, составляют план и формулируют краткое содержание. Другим важным методом выступает терминологическая работа. Она включает составление тематических словарей, подбор синонимов, объяснение значений терминов, установление смысловых связей между понятиями и составление предложений. Например, после изучения темы «Охрана водных ресурсов» студенты могут сгруппировать слова по категориям: источники загрязнения, последствия загрязнения и способы защиты воды.

Не менее эффективным является коммуникативный подход, предполагающий активное использование русского языка в профессиональных ситуациях. Студенты могут выступать с краткими сообщениями, участвовать в дискуссиях, задавать вопросы и аргументировать свою точку зрения. В качестве темы обсуждения можно предложить проблему сокращения бытовых отходов или

сохранения чистоты водоёмов. Практическую ценность имеют и ситуационные задания. Например, обучающимся предлагается представить, что они участвуют в экологическом обследовании территории. Им необходимо описать выявленную проблему, указать возможные причины, предложить меры по её устранению и подготовить краткий отчёт на русском языке. При выполнении подобных заданий развиваются навыки логичного изложения, построения аргументации и использования профессиональных языковых конструкций. К таким конструкциям относятся: «основной причиной является…», «результаты наблюдений показывают…», «для снижения негативного воздействия необходимо…», «предлагаемые мероприятия направлены на…». Таким образом, сочетание различных методических приёмов позволяет сделать изучение русского языка содержательным и связанным с профессиональными интересами студентов.

Профессиональная коммуникативная компетенция включает способность понимать специальную информацию, правильно использовать терминологию, составлять профессиональные документы и взаимодействовать с коллегами. Для будущего эколога эти навыки имеют существенное значение, поскольку его деятельность связана с анализом данных, подготовкой заключений, составлением отчётов и представлением результатов исследований. На занятиях по русскому языку необходимо уделять внимание развитию письменной и устной профессиональной речи. Письменные задания могут включать подготовку аннотаций, кратких отчётов, описаний экологических проблем, тезисов доклада и рекомендаций природоохранного характера. Устные задания предполагают выступления, обсуждения, ответы на вопросы и презентации результатов самостоятельной работы. Например, при изучении темы «Загрязнение атмосферного воздуха» студент может подготовить сообщение, включающее описание основных источников выбросов, возможных последствий для окружающей среды и способов уменьшения загрязнения. При этом важно использовать корректную терминологию, последовательную структуру высказывания и аргументированные выводы. Отдельное внимание следует уделять навыкам работы с профессиональной документацией. В будущей

деятельности экологам могут потребоваться умения составлять служебные записки, отчёты о результатах наблюдений, информационные сообщения и рекомендации. Изучение подобных форматов на занятиях по русскому языку помогает студентам заранее освоить речевые модели, используемые в профессиональной среде.

Кроме того, экологические темы создают условия для развития критического мышления. Анализируя различные точки зрения на использование природных ресурсов, обучающиеся учатся сопоставлять информацию, отделять факты от предположений и обосновывать собственную позицию. Следовательно, развитие профессиональной речи на экологическом материале способствует не только повышению языковой грамотности, но и подготовке студентов к решению практических задач будущей специальности. Для повышения эффективности обучения рекомендуется использовать задания, моделирующие реальные ситуации профессиональной деятельности. Они помогают закреплять терминологию и одновременно развивать навыки самостоятельной работы. Например, при изучении темы «Рациональное использование водных ресурсов» можно организовать работу в несколько этапов.

На первом этапе студенты знакомятся с текстом, содержащим сведения о значении водных ресурсов, причинах их загрязнения и способах защиты. На втором этапе они выделяют основные термины и составляют словарь с краткими определениями. На третьем этапе обучающиеся формулируют ответы на вопросы по содержанию текста. На заключительном этапе они готовят устное сообщение о мерах рационального использования воды. Другим примером является задание по теме «Управление бытовыми отходами». Студентам предлагается описать проблему накопления отходов, определить возможные экологические последствия и представить предложения по сортировке и переработке мусора. Результаты работы могут быть оформлены в виде небольшого доклада или презентации на русском языке. При изучении экологического мониторинга целесообразно предложить студентам составить краткий отчёт по условным результатам наблюдений. В таком отчёте необходимо указать объект наблюдения,

выявленные изменения, возможные причины и рекомендации по дальнейшим действиям. Если используются учебные или условные данные, это следует специально обозначить, чтобы не представлять их как результаты реального исследования.

Подобные задания помогают связать языковую подготовку с профессиональным содержанием обучения. При этом преподаватель может оценивать не только правильность употребления терминов, но и грамматическую точность, последовательность изложения, аргументированность выводов и способность применять изученный материал в новой ситуации. Важным условием является постепенное усложнение заданий: от понимания отдельных терминов и коротких текстов к самостоятельному составлению профессиональных сообщений и анализу комплексных экологических проблем.

Таким образом, экологическая безопасность и охрана природы представляют собой актуальную содержательную основу профессионально ориентированного обучения русскому языку студентов экологических направлений. Использование экологической тематики позволяет объединить языковую подготовку с профессиональными знаниями, необходимыми будущим специалистам. Систематическое изучение экологической терминологии способствует расширению словарного запаса студентов, повышению точности речи и развитию навыков работы со специальными текстами. Применение дискуссий, ситуационных заданий, терминологических упражнений и подготовки профессиональных сообщений помогает совершенствовать устную и письменную коммуникацию. Особую значимость имеет практическая направленность обучения, при которой студенты учатся использовать русский язык для описания экологических проблем, анализа информации, составления отчётов и обоснования природоохранных мероприятий. Следовательно, включение тем экологической безопасности и охраны природы в содержание дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» способствует формированию профессиональной коммуникативной компетенции и повышает готовность обучающихся к будущей работе. Данный подход также создаёт условия для

развития экологической культуры, ответственного отношения к природным ресурсам и способности участвовать в обсуждении актуальных вопросов охраны окружающей среды.

**Список литературы**

1. Вербицкий А. А. *Компетентностный подход и теория контекстного обучения*. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

2. Пассов Е. И. *Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению*. — М.: Просвещение, 1991.

3. Щукин А. Н. *Методика преподавания иностранных языков: теория и практика*. — М.: Филоматис, 2008.

4. UNESCO. *Education for Sustainable Development: A Roadmap*. — Paris: UNESCO, 2020.

5. United Nations Environment Programme. *Global Environment Outlook 6: Healthy Planet, Healthy People*. — Cambridge: Cambridge University Press, 2019.

6. United Nations. *Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development*. — New York: United Nations, 2015.

7. Закон Республики Узбекистан «Об охране природы» от 9 декабря 1992 года № 754-XII.

8. Рахимова Ф. Ш. *Динамика словообразовательных моделей в истории русского языка* — PROBLEMS AND SOLUTIONS OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH, 3(4), 11–15. 2026