Registered in Germany Europa Revue Journal
ISSN: 1862-6564 Vol. 6 No. 9 (2026) Published September 30, 2026

METHODOLOGY FOR TRAINING FUTURE TEACHERS TO TEACH RHETORIC TO PRESCHOOLERS

Shamuratova Khurliman Kutlymuratovna,
teacher of the Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Abstract

The article examines the scientific and methodological aspects of forming the professional and methodological readiness of pedagogical university students in teaching elements of rhetoric and expressive speech to preschool children. The necessity of implementing a specialized methodological system, including motivational, theoretical, and practical-activity components, is also substantiated.

Keywords

rhetoric, preschool education, vocational training, pedagogical university, methodological readiness, communicative competence, game technologies.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ РИТОРИКЕ

Шамуратова Хурлиман Кутлымуратовна,
преподаватель НГПИ имени Ажинияза

Аннотация. В статье рассматриваются научно-методические аспекты формирования профессионально-методической готовности студентов педагогических вузов к обучению детей дошкольного возраста элементам риторики и выразительной речи. Также обоснована необходимость внедрения специализированной методической системы, включающей мотивационный, теоретический и практико-деятельностный компоненты.

Ключевые слова: риторика, дошкольное образование, профессиональная подготовка, педагогический вуз, методическая готовность, коммуникативная компетенция, игровые технологии.

Введение. Современный этап развития системы дошкольного образования предъявляет высокие требования к качеству коммуникативного развития детей. В условиях цифровизации и трансформации традиционных форм общения всё более выраженной становится проблема снижения уровня словесной культуры,

ограниченности словарного запаса и затруднений в выражении собственных мыслей у детей старшего дошкольного возраста. В связи с этим в практику дошкольных образовательных организаций активно внедряются элементы детской риторики, направленные на формирование навыков выразительной речи, словесного творчества, культуры слушания и речевого этикета.

Однако успешность решения данной задачи напрямую зависит от уровня профессионально-методической подготовки будущих воспитателей и педагогов дошкольного образования. Традиционная система высшего педагогического образования нередко ориентирована на общетеоретическое изучение языкознания и детской литературы, в то время как специфические технологии обучения дошкольников именно риторическим действиям остаются недостаточно проработанными. Возникает противоречие между объективной потребностью дошкольных учреждений в специалистах, владеющих методикой детской риторики, и недостаточной выраженностью практико-ориентированного методического инструментария в программах вузовской подготовки.

Основная часть

Под готовностью студента - будущего педагога дошкольного образования к обучению детей риторике - понимается интегративное личностно-профессиональное образование, характеризующееся наличием специальных знаний, умений и ценностных установок. Данное образование включает в себя три ключевых компонента:

1. Мотивационно-ценностный компонент: осознание важности риторического развития ребенка для его дальнейшей социальной адаптации и успешности в школе, а также стремление к постоянному совершенствованию собственной речевой культуры.

2. Когнитивный компонент: знание закономерностей онтогенеза речи, классических и современных методов детской риторики, правил речевого этикета, а также особенностей применения невербальных средств общения.

3. Деятельностно-технологический компонент: владение приемами моделирования игровых риторических ситуаций, разработки театрализованных

упражнений, использования дидактических сказок и проведения коммуникативных тренингов.

Процесс подготовки студентов педагогических вузов строится как поэтапное восхождение от теоретического осмысления базовых понятий к самостоятельной практической деятельности.

Теоретико-ориентировочный этап. На данном этапе студенты осваивают специфику детской риторики, отличающейся от классической риторики для взрослых. Ключевой акцент делается на том, что для дошкольника риторика - это не искусство публичного выступления в строгом смысле, а культура речевого поведения: умение вежливо обратиться, выслушать собеседника, выразить эмоции словами, задать вопрос и вовремя вступить в диалог.

Симуляционно-моделирующий этап. Студенты вовлекаются в имитационные и деловые игры. В рамках лабораторно-практических занятий отрабатываются конкретные педагогические технологии:

- Метод игровых риторических ситуаций: Студенты проектируют микроситуации для детей, направленные на отработку бытовых и игровых моделей общения (например, «Как правильно попросить игрушку», «Как поддержать друга», «Правила спора без обид»).

- Сказочная риторика: Использование дидактических сказок и притч, в которых персонажи решают коммуникативные задачи с помощью вежливых слов, интонации и жестов.

- Спортивно-риторические разминки: Разработка упражнений на дыхание, дикцию, голосовведение и темпо-ритм речи, адаптированных под дошкольный возраст через игровые форматы.

Практико-деятельностный этап. Этот этап реализуется в период педагогической практики в дошкольных организациях. Студенты выступают в роли организаторов риторических минуток, тренингов общения и театрализованных игр. Важным условием является создание субъект-субъектной развивающей среды, где ребенок выступает активным участником диалога, а педагог мягко направляет речевое взаимодействие.

Реализация представленной методики в рамках дисциплины «Методика развития речи детей» показала существенный рост показателей методической

компетентности студентов. В практической плоскости умение проектировать риторические игры изменилось от фрагментарного копирования известных образцов к самостоятельной и творческой разработке авторских сценариев. Дополнительно у студентов снизился уровень скованности при речевом взаимодействии с аудиторией, выросла беглость речи и развилась способность естественно использовать невербальные средства общения (мимику, пантомимику, жесты) в процессе педагогического диалога. В результате будущие педагоги овладели навыком трансформировать абстрактные правила общения впонятные и доступные дошкольникам игровые формы - сказочные сюжеты, кукольные спектакли и интерактивные викторины.

Заключение. Обучение детей дошкольного возраста риторике требует от воспитателя специфических профессиональных компетенций, объединяющих знания дошкольной психологии, лингводидактики и актёрско-исполнительского мастерства. Предложенная система подготовки студентов педагогических вузов позволяет сформировать устойчивую методическую готовность будущих специалистов за счет сочетания интерактивных форм обучения, имитационного моделирования и прямого педагогического эксперимента на базе дошкольных образовательных организаций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - М.: Академия, 2020. - С 400.

2. Звороно, Ж. В. Формирование риторической компетенции студентов педагогического вуза в процессе профессиональной подготовки / Ж. В. Звороно // Педагогическое образование в России. 2019. № 4. - С. 58–63.

3. Курбанова, М. А. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста средствами детской риторики / М. А. Курбанова // Дошкольное воспитание. 2021. № 8. - С. 12–18.

4. G.X.Jumasheva, Sh.E. Oteniyazova, X.K.Shamuratova. Balalar tilin ósiriw/ Oqıw qollanba. Nókis, “Avangard baspa” 2025. B-212